

О РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Алексеева Г.З.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Задача формирования у студентов самостоятельного мышления является одной из важнейших психолого-педагогических задач современной системы обучения. В процессе ее решения педагоги, методисты, психологи опираются на общие принципы развивающего обучения.

Об огромной роли обучения в психическом развитии студентов писал один из основателей советской психологии Л. С. Выготский, утверждавший, что обучение забегаает вперед развития и ведет его за собой. Этот тезис стал исходным для советской педагогической науки.

Проблема развивающего обучения стала особенно актуальной в последнее время в связи с ускорением научно-технического прогресса, ростом объема научных знаний. Понятно, что ни один человек не в силах запомнить всю необходимую информацию. Поэтому уже на начальных курсах обучения в вузе студенты должны учиться способам самостоятельной работы, с тем чтобы в дальнейшем приобретать новые современные знания, умения, навыки.

Рассмотрение конкретных путей развития мышления студентов в процессе их обучения мы начнем с описания использования на занятиях специально организованных проблемных ситуаций.

Для успешного протекания мышления продуктивного типа необходим прочный фундамент – наличие тех знаний, умений и навыков, которые человек может творчески использовать при возникновении интеллектуальных затруднений, т.е. при столкновении с задачами проблемного характера.

Продуктивное мышление обслуживает постановку цели, ориентировку в условиях задачи, составлении плана, тогда как репродуктивное – только исполнительную часть решения. Самостоятельная постановка новых целей, ориентировка в условиях их достижения и выбор оптимальных средств и способов решения являются теми звеньями интеллектуальной деятельности, которые придают ей продуктивный творческий характер. Обучение продуктивным видам речевой деятельности, т.е. обучение

формированию и формулированию мысли на иностранном языке требует, чтобы по возможности на всех занятиях овладения иностранным языком задачи состояли именно в формулировании определенной мысли.

В реальной педагогической практике преподавателя иностранного языка имеется богатый выбор учебных задач, которые содержат элементы проблемности и требуют повышенной интеллектуальной активности обучаемых. На начальном этапе обучения в вузе после чтения текста преподаватель задает вопросы, связанные с содержанием прочитанного: *When? Where? Who?* и т.п., направленные на проверку того, действительно ли обучаемый ознакомился с материалом. А уже на продвинутом этапе обучения преподаватель переходит к вопросам типа: *Why? What do you think about ... ? What's your opinion of ... ?*, которые активизируют мышление обучаемых, так как готовых ответов на эти вопросы в тексте нет, и обучаемым необходимо, используя иноязычные средства, самостоятельно выразить свою мысль, доказав правомерность их точки зрения.

Одной из продуктивных учебных задач является работа с текстом, называемая «*Commentary Telling*» (комментированный пересказ), в процессе которой от студентов требуется изложить содержание прочитанного, давая собственный комментарий (*I think..., as for me ..., in my opinion ..., as far as I understand ..., if I were him ...*). Данный вид работы не только развивает умения и навыки монологической речи, но и заслуживает особого внимания с точки зрения развития мышления обучаемых. Во время занятия преподаватель предлагает слушающим студентам выступить после рассказа товарища и отметить наиболее интересные и важные моменты в рассказе, сформулировать главную мысль, заложенную в нем, высказать свое отношение к услышанному либо развить какую-либо мысль. Конечно с такими заданиями справятся в полной мере лишь студенты, находящиеся на достаточно высоком уровне владения иностранным языком, но таких студентов немного. Однако, все студенты в вузе, изучающие иностранный язык, должны уметь не только лексически и грамматически правильно оформить свое высказывание, но и выразить в нем свою собственную мысль.

Большие возможности для развития мышления на уроках иностранного языка открывает работа по сравнению объема понятий на родном и иностранном языках. Известно, что разноязычные понятия могут полностью совпадать (карандаш – *a pencil*), пересекаться или включаться одно в другое (дом – *home*, рука – *a hand*),

т.е. находиться в достаточно подвижных отношениях. Выявление этих отношений служит стимулом как для осознания иноязычных средств выражения, так и для более глубокого осмысления привычных средств родного языка.

Одно из направлений развития мышления обучаемых на уроках иностранного языка заключается в опоре на принцип коммуникативности, предполагающий моделирование в процессе обучения определенных сторон процесса естественного речевого общения. С психологической точки зрения это означает прежде всего создание на уроке ситуаций «обмена мыслями» с учетом интересов, жизненного опыта, индивидуальных особенностей обучаемых. При анализе ситуации, в которой задействованы врач, медсестра, пациент, преподаватель задает вопрос: «I you were him?...» При составлении аннотации преподаватель обращается к разным студентам с вопросом: «What's the main idea of the text?...». Заканчивая аннотацию текста, преподаватель просит разных студентов группы выразить свое отношение к прочитанному, спрашивая: «Did you like?, Why? (текст), или Did you dislike? Why?».

Итак, развитие интеллектуальной активности обучаемых на уроках иностранного языка достигается с помощью 1) специфических проблемных ситуаций, 2) анализа языковой формы, сопоставления особенностей выражения мысли на родном и иностранном языках 3) реализации принципа коммуникативности на занятиях.

Необходимо заметить, что задания, предусматривающие активную умственную работу студентов, должны использоваться на уроках не эпизодически, а регулярно. Только в этих условиях у студентов формируются интеллектуальная инициатива, установка на самостоятельное мышление, что приводит к качественно новому уровню овладения предметом «иностраннй язык».